

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพ การจัดการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๒๐			๑๘	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบท และความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	๕	สกร. อำเภอยะรัง มีกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยสถานศึกษาได้มีวิธีการดำเนินการดังนี้ ๑. Plan (การวางแผน) สถานศึกษามีการจัดประชุมเพื่อวางแผนเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ คือ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน โดยให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเกี่ยวกับความพร้อมและรูปแบบในการเรียนรู้ที่ต้องการ จากนั้นครูผู้สอนนำ	ผลการดำเนินงาน 1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา 2. หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ซึ่งอย่างน้อยต้องประกอบด้วย หลักการ จุดหมายของหลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้าง หลักสูตร ระยะเวลาเรียน วิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจบหลักสูตร 3. หลักสูตรสถานศึกษามีเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ข้อมูลของผู้เรียนที่ได้มาวิเคราะห์ร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการศึกษาผลการเรียนรู้สาระสำคัญ และการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับขั้นพื้นฐานและจัดรายวิชาเลือกตามหน่วยกิตที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ วิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) เช่น การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบ Onie model การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน เป็นต้น รวมทั้งการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และจัดทำแผนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ๒. Do (การดำเนินงาน) ครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้ และจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนที่กำหนดไว้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน ณ กศน.	4. มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตร 5. มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา รูปภาพกิจกรรมการเรียนการสอน 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ตำบล สถาบันศึกษาปอเนาะ ห้องเรียน TLP สกร. อำเภอยะรัง โดยครูผู้สอนมีการจัดทำสื่อและเอกสารประกอบการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมห้องเรียนเสมือน Yarang learning Platform โครงการ กีฬา กศน.ยะรัง ด้านกายาเสพติด โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 โครงการ Science Math กศน.อำเภอยะรัง และโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นต้น ๓. Check (การตรวจสอบ) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้ โดยมอบหมายให้คณะกรรมการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา และครูผู้สอนดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยมีการสังเกตผู้เรียน และสอบถามครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการประเมินผู้เรียนหลัง	 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เรียน เพื่อ และสอบถามความพึงพอใจ พบว่า ผู้เรียน ให้ความสนใจในการเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนที่หลากหลาย รวมทั้งยังไม่มีหลักสูตร ภาษาไทยที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และ ศึกษาวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอน โดย พิจารณาจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนปลายภาคเรียน และผลการทดสอบ N-NET ๔. Action (การปรับปรุง) จากผลการนิเทศและสรุปผลการจัด การศึกษานอกระบบระดับขั้นพื้นฐาน และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ได้ รวบรวมข้อมูลที่ได้เพื่อไปใช้ในการพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในปีงบประมาณถัดไป และเตรียมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียนในแต่ละตำบลและสถาน บันศึกษาปอเนาะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้	 การเผยแพร่ผลการดำเนินงาน 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		อย่างสะดวก และพัฒนาทักษะในการดำเนินชีวิตของผู้เรียนตามศักยภาพ ๕. Accountability (ความรับผิดชอบต่อสังคม) สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง รับทราบอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ในทุกภาคเรียน เพื่อชี้แจงแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา รวมทั้งมีการให้คำปรึกษา แนะนำการเรียนต่อและประกอบอาชีพ ด้วยการสื่อสารผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น Facebook, LINE, และป้ายประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข่าวสารได้ตลอดเวลา	<u>ร่องรอย/หลักฐาน</u> ๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๔. เอกสารประกอบการเรียน ๕. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๖. รายงานผลคะแนน N-NET ๗. แผนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๘. รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๙. รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา		