

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย และมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๑ การกำหนด โครงการหรือกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย	๕	สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย ซึ่งการกำหนดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย โดยสถานศึกษาได้มีวิธีการดำเนินการดังนี้ ๑. Plan (การวางแผน) สถานศึกษามีการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ของสถานศึกษาและอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น การสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ โดยแบ่งทีมงาน ครู กศน.ตำบลลงพื้นที่สำรวจในตำบลที่รับผิดชอบ และการสำรวจในรูปแบบออนไลน์ผ่าน google form เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ตามความต้องการของประชาชนทุกช่วงวัย ซึ่งจากการสำรวจความต้องการพบว่าผู้รับบริการมีความสนใจในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เนื่องจากมีอัตรา	ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัยาศัย</u> ๑. โครงการจัดตั้งอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายเข้าใจบทบาทหน้าที่ของอาสาสมัครรักการอ่าน และสามารถปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับบรรณารักษ์และครู สกร.อำเภอยะรัง ในการกระตุ้นให้ผู้รับบริการในพื้นที่อำเภอยะรังเห็นความสำคัญของการอ่าน ช่วยกันส่งเสริมการอ่าน รวมทั้งสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องแก่ผู้รับบริการในพื้นที่ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและกลุ่มเป้าหมายมีความรู้และเกิดทักษะในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		การอ่านหนังสือต่ำ อ่านไม่คล่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ชุมชนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ จัดสื่อส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย เป็นต้น สถานศึกษานำข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการสำรวจมาวางแผนกำหนดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ซึ่งมีการประชุมชี้แจงรายละเอียดของการดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรม โดยเชิญภาคีเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องประชุมร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนมีความเข้าใจตรงกัน ได้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ในการดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีผู้รับผิดชอบกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ตามคำสั่งเลขที่ ๑๙๘/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลจากการประชุมเพื่อกำหนด รูปแบบการจัดกิจกรรมและแนวทางการ	ภาพกิจกรรม  ๒. โครงการเรียนรู้ ถิ่นฐาน บ้านเกิด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ในเรื่องพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๑-๑๐ สามารถอ่าน เขียนและนำเสนอพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๑-๑๐ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและกลุ่มเป้าหมายมีทักษะการการพูด การอ่าน และการเขียนเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ สถานศึกษากำหนดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัย ดังนี้ ๑. กิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัยาศัย ๒. การบูรณาการการมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒. Do (การดำเนินงาน) สถานศึกษามีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ด้านการยกระดับ คุณภาพการศึกษา ข้อที่ ๒.๑๐ สร้างอาสาสมัคร	ภาพกิจกรรม  ๓. โครงการสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมทักษะ ภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมาย มีความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อ สามารถ ใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ โครงการและกลุ่มเป้าหมายเกิดการใฝ่รู้ มี ความคิดสร้างสรรค์ และสามารถใช้อุปกรณ์พัฒนา ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารที่หลากหลาย		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		กศน. เพื่อเป็นเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตชุมชน ข้อที่ ๒.๑๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความพร้อมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชน สถานศึกษามีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และนโยบายของ กศน. วัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมายของโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการตรวจสอบและอนุมัติการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้ <u>การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย</u> ๑. โครงการจัดตั้งอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ๒. โครงการเรียนรู้ ถิ่นฐาน บ้านเกิด ๓. โครงการสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ๔. กิจกรรมส่งเสริมภาษาไทยในมุมเรียนรู้ตามอัธยาศัยในสถาบันศึกษาปอเนาะ	ภาพกิจกรรม  ๔. กิจกรรมส่งเสริมภาษาไทยในมุมเรียนรู้ตามอัธยาศัยในสถาบันศึกษาปอเนาะ เป็นกิจกรรมส่งเสริมภาษาไทยในมุมเรียนรู้ตามอัธยาศัยในสถาบันศึกษาปอเนาะ ซึ่งเป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับนักศึกษาและประชาชนบริเวณใกล้เคียงได้ศึกษาหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้รับบริการมีสื่อที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์และสามารถจดบันทึกการเรียนรู้ได้และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและกลุ่มเป้าหมายมีนิสัยรักการอ่าน การ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		๕. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ๖. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับบ้านหนังสือชุมชน ๗. กิจกรรมศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร <u>การบูรณาการการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม</u> <u>การศึกษาตามอัธยาศัยร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อการ</u> <u>เรียนรู้ตลอดชีวิต</u> ๑. โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชนร่วมกับภาคี เครือข่าย ๓. Check (การตรวจสอบ) สถานศึกษามีการทบทวนติดตามและ ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยทีมงาน นิเทศที่สถานศึกษาแต่งตั้ง มีการใช้แบบนิเทศติดตาม ผลการดำเนินงานการจัดโครงการหรือกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย การสังเกต หรือการสอบถาม ผู้เข้าร่วมกิจกรรมในพื้นที่ที่จัดกิจกรรม รวมถึงการ จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรม เมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมแล้วนำผลการ นิเทศและผลจากแบบประเมินความพึงพอใจมาสรุป เพื่อหาข้อปรับปรุงแก้ไข แนวทางในการจัดกิจกรรม	เขียน การสื่อสารภาษาไทย ให้แก่เด็กนักศึกษาใน สถาบันศึกษาปอเนาะและประชาชนบริเวณ ใกล้เคียงควบคู่กับทักษะด้านอื่นๆ รวมทั้งช่วย เพิ่มทักษะภาษาไทยไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และสามารถติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ภาพกิจกรรม  ๕. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ให้บริการแก่ ประชาชนที่มาจับจ่าย ซื้อของในตลาดพื้นที่ อำเภอยะรัง จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ ตลาดนัดยะรัง และตลาดนัดบาซาเอ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของโครงการและกลุ่มเป้าหมายมีความสนใจใน การใช้บริการ รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ครั้งต่อไป ผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมการศึกษาตาม อัยยาศัย ได้มีการรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ และ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการ พัฒนางานที่มีประสิทธิภาพ ๔. Action (การปรับปรุง) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จาก การบันทึก การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถาม และข้อมูลที่เก็บได้ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากการนิเทศ ติดตาม โดยการนำปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้ ๑. โครงการส่งเสริมการอ่านกับบ้านหนังสือ ชุมชน การจัดกิจกรรมต้องเปลี่ยนรูปแบบการ ให้บริการ โดยการหมุนเวียนหนังสือ สื่อ ที่ทันสมัย และเท่าทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ กลุ่มเป้าหมายได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและมี การจัดรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ๒. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาว ตลาด ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการให้บริการ	การเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพ ชีวิต ภาพกิจกรรม  ๖. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับบ้านหนังสือชุมชน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านดำเนินงานภายใต้ ศักยภาพของตนร่วมกับครู กศน.ตำบล และ บรรณารักษ์ เพื่อส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และ เป็นที่พบปะของประชาชนในชุมชน เป็นธนาคาร ความรู้ใกล้บ้านและมีข้อมูลข่าวสาร ใกล้ตัวที่ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ง่าย เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการและกลุ่มเป้าหมายมี		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เนื่องจากมีผู้ใช้บริการจำนวนน้อยลง โดยการจัดกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจ มีการจัดสื่อที่น่าสนใจ และมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สถานศึกษานำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางเพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนาในการจัดกิจกรรมให้กับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำมาแก้ไขข้อบกพร่องในการจัดโครงการหรือกิจกรรม และนำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ๕. Accountability (ความรับผิดชอบต่อสังคม) สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม/โครงการ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ให้นักศึกษาและประชาชนทั่วไปรับทราบอย่างต่อเนื่องผ่านเฟซบุ๊กห้องสมุดประชาชนอำเภอยะรัง เฟซบุ๊กศูนย์การเรียนรู้ตำบลทั้ง ๑๒ ตำบล เฟซบุ๊กประชาสัมพันธ์สกร..อำเภอยะรัง ป้ายประชาสัมพันธ์ และอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน เพื่อให้นักศึกษาและ	นิสัยรักการอ่านมากขึ้น มีความสะดวกในการค้นคว้าหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ภาพกิจกรรม  ๗. กิจกรรมศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และการเขียน เพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามความต้องการและความสนใจ รวมทั้งใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และกลุ่มเป้าหมายมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้ตลอดเวลา	เขียน ตลอดจนสามารถใช้ภาษาไทยในการ ติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ภาพกิจกรรม  <u>การบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันในการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต</u> ๑. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชนร่วมกับภาคี เครือข่าย เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่จัดร่วมกับภาคี เครือข่าย อย่างทั่วถึงในพื้นที่อำเภอยะรัง โดยการ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามจินตนาการ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับอนุบาล เป็นการ จัดกิจกรรมฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อในการ วาดรูปและระบายสีตามจินตนาการ และถาม เหตุผลในการวาดรูปและระบายสีเพื่อพัฒนา ทักษะการคิดของกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมคำสร้าง เรื่องราว กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ เป็นการจัดกิจกรรมฝึก ทักษะการเขียนโดยการแต่งประโยคจากคำให้ เป็นเรื่องราวที่มีความหมายตามจินตนาการของ ตน กิจกรรมอ่านได้เรื่อง กลุ่มเป้าหมายเป็น นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ เป็น กิจกรรมที่เขียนเรื่องราวตามจินตนาการจากภาพ ที่กำหนดและให้อ่านเนื้อเรื่องจากที่เขียน จากการ จัดกิจกรรมดังกล่าวทำให้กลุ่มเป้าหมายมีทักษะ การคิด การอ่านและการเขียน พัฒนาทักษะ ภาษาไทยเพื่อให้มีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ภาพกิจกรรม  <u>ร่องรอย/หลักฐาน</u> ๑. บันทึกถายงานการประชุม ๒. คำสั่งผู้รับผิดชอบกิจกรรมการศึกษาตาม อทธยาศัยประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ตามคำสั่ง เลขที่ ๑๔๘/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ๓. แบบสำรวจความต้องการของผู้รับบริการ 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			๔. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ๕. รายงานผลโครงการจัดตั้งอาสาสมัครส่งเสริม การอ่าน ๖. รายงานผลโครงการเรียนรู้ ถิ่นฐาน บ้านเกิด ๗. รายงานผลโครงการสื่อสารสร้างสรรค์และ นวัตกรรมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ๘. รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมภาษาไทยในมุม เรียนรู้ตามอัธยาศัยในสถาบันศึกษาปอเนาะ ๙. รายงานผลกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับ ชาวตลาด ๑๐. รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับบ้าน หนังสือชุมชน ๑๑. รายงานผลกิจกรรมศูนย์พัฒนาทักษะภาษา เพื่อการสื่อสาร ๑๒. รายงานผลกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชน ร่วมกับภาคีเครือข่าย ๑๓. ชิ้นงาน/ผลงานของผู้รับบริการการศึกษา ตามอัธยาศัย ๑๔. หนังสือขอบคุณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๑๕. เครื่องมือนิเทศการจัดกิจกรรม ๑๖. แบบสอบถามความพึงพอใจการจัดกิจกรรม		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			การเผยแพร่ผลการดำเนินงาน 		

