

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพ การบริหารจัดการของ สถานศึกษา	๓๐			๓๐	ยอดเยี่ยม
๓.๙ การวิจัยเพื่อการ บริหารจัดการศึกษา สถานศึกษา	๓	สกร. อำเภอยะรังมีการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร “ลูกหิยะรัง มรดกภูมิปัญญาท้องถิ่น แห่งชุมชน ดงต้นหยี” โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (DESIGN THINKING) เพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักศึกษาของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี โดยดำเนินการดังนี้ วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรลูกหิยะรัง มรดกภูมิปัญญาท้องถิ่น แห่งชุมชนดงต้นหยี โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ๒. เพื่อออกแบบเอกสารประกอบการสอนให้มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐	ผลการดำเนินงาน ๑. สถานศึกษามีการกำหนดประเด็นการวิจัยที่ สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหา หรือความ ต้องการของสถานศึกษา ๒. สถานศึกษามีการกำหนดแผนหรือแนว ทางการดำเนินงานวิจัยของสถานศึกษา ๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานวิจัยอย่างง่าย ๔. สถานศึกษามีรายงานผลการวิจัย ๕. สถานศึกษามีการเสนอผลงานวิจัยต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือเผยแพร่ ๖. สถานศึกษามีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการ ปรับปรุง หรือพัฒนางานของสถานศึกษา ร่องรอย/หลักฐาน ๑. รายงานผลการวิจัย ๒. แบบตอบรับการเผยแพร่วิจัย	๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		๓. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับ นักศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอยะรัง ๔. เพื่อประเมินทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักศึกษา ของศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอยะรัง ระเบียบวิธีวิจัย การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) ผู้ วิ จัย ได้ ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ นักศึกษาของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี จำนวน ๒ ห้องเรียน ที่ สมัครเรียนโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มชั้น เรียน ๔๐ ชั่วโมง โดยแต่ละห้องมีการจัดการเรียน การสอนแบบคละความสามารถทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๓. คู่มือการจัดโครงการห้องเรียน TLP กศน. อำเภอยะรัง		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานีคน ที่สมัครเรียน โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยการใช้การสุ่มแบบใช้ หลักความน่าจะเป็น ด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster sampling) ซึ่งจัดให้หน่วยสุ่มเป็นห้องเรียน จากนั้นทำการจับสลากเพื่อกำหนดห้องเรียนที่ใช้ หลักสูตรและเอกสารประกอบการสอนจำนวน ๑ ห้องเรียน จำนวน ๒๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ๑. หลักสูตรลูกหยี่ยะรัง มรดกภูมิปัญญาท้องถิ่น แห่งชุมชนดงตันหยก ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔. แบบประเมินทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การเก็บรวบรวมข้อมูล ๑. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน (Empathize) เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามความ คิดเห็นเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi- structured interview form)			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		๒. สรุปปัญหาและความต้องการของผู้เรียน (Define) ผู้วิจัยสรุปผลการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและสภาพชุมชน และเรียงลำดับความต้องการจำเป็นสำคัญของข้อมูล ๓. ประชุมวางแผนร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไข ปัญหา/ความต้องการของผู้เรียน (Ideate) ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สรุปผล เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบบันทึกการประชุม ๔. พัฒนาหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และออกแบบเอกสารประกอบการสอน (Prototype) ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรลูกหิ้วยะรัง มรดกภูมิปัญญาท้องถิ่น แห่งชุมชนดงต้นหยี แผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารประกอบการสอน ๕. ทดลองนำหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ และเอกสารที่พัฒนาขึ้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง (Test) ๑) ปฐมนิเทศรายวิชา ชี้แจงเนื้อหา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนะนำวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการทำแบบทดสอบ			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ก่อนเรียน และการทำกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาที่สมัครเรียน โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน จำนวน 20 คน ๒) ทำการทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔) ระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละ โมดูลให้นักศึกษา ทำแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน ใบกิจกรรม และใบงาน และสังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำข้อมูลไป วิเคราะห์หาประสิทธิภาพระหว่างเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ๑. หาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน โดยการหาร้อยละเฉลี่ยของคะแนนทดสอบย่อย ใบงานและใบกิจกรรมท้ายบทระหว่างเรียน (E_1) และ ร้อยละเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบหลังเรียน (E_2) จากสูตร E_1/E_2 ตามเกณฑ์ 80/80 ๒. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเหมาะสมหลักสูตร คะแนนเฉลี่ยก่อน			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เรียนและหลังเรียน และคะแนนประเมินทักษะการ ทำงานของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบการสอน โดยใช้การทดสอบ Paired-Sample T Test ผลการวิจัย ๑. หลักสูตรลูกหยีะรัง มรดกภูมิปัญญาท้องถิ่น แห่งชุมชนดงตันหยี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยมีองค์ประกอบของหลักสูตรดังนี้ โมดูล ที่ ๑ การทำแผนที่ชุมชนดงตันหยี โมดูลที่ ๒ ความ เป็นมาเกี่ยวกับลูกหยีะรัง โมดูลที่ ๓ การแปรรูปลูก หยีะรัง โมดูลที่ ๔ การใช้แอปพลิเคชันแคนวาใน การสร้างสรรค์ชิ้นงาน โมดูลที่ ๕ การค้าออนไลน์ O OCC กศน. อำเภอยะรัง โมดูลที่ ๖ การมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ๒. เอกสารประกอบการสอน เรื่อง ลูกหยีะรัง มรดกภูมิปัญญาท้องถิ่น แห่งชุมชนดงตันหยี มี			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 เท่ากับ ๘๐.๐๔/๘๑.๕๑ ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ๔. นักศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง			