

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ																					
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ																				
๑.๗ ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐานมี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน	๔	สถานศึกษา มีกระบวนการ ดำเนินงาน เกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะให้ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน โดย สถานศึกษาได้มีวิธีการดำเนินการดังนี้ ๑. Plan (การวางแผน) สถานศึกษามีการจัดประชุมเพื่อวางแผนการ ดำเนินงาน เกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาใน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ คือ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จาก ปี ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่ สมัครเรียนในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ จำนวน ๑,๙๑๔ คน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ จำนวน ๑,๘๒๔ คน ที่ ลงทะเบียนเรียนกับสกร.อำเภอยะรัง รวมผู้เรียนที่ จะต้องเข้ารับการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน จำนวน ๓,๗๓๘ คน	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานของสถานศึกษาใน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ที่ให้ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน โดยมีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินในแต่ละ ระดับชั้นดังนี้ <table><tr><th>ที่</th><th>ระดับ</th><th>จำนวน ที่เข้ารับ การ ประเมิน</th><th>ผ่านการ ประเมิน</th><th>คิด เป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>๑</td><td>ประถม</td><td>๔๑๐</td><td>๔๑๐</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๒</td><td>ม.ต้น</td><td>๑,๗๓๔</td><td>๑,๗๓๔</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๓</td><td>ม.ปลาย</td><td>๑,๕๙๔</td><td>๑,๕๙๔</td><td>๑๐๐</td></tr></table> สถานศึกษาได้มีการจัดโครงการและ กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการอ่านและการเขียนของ ผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ มี ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนดังนี้	ที่	ระดับ	จำนวน ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผ่านการ ประเมิน	คิด เป็นร้อยละ	๑	ประถม	๔๑๐	๔๑๐	๑๐๐	๒	ม.ต้น	๑,๗๓๔	๑,๗๓๔	๑๐๐	๓	ม.ปลาย	๑,๕๙๔	๑,๕๙๔	๑๐๐	๓.๔๓	ดีเลิศ
ที่	ระดับ	จำนวน ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผ่านการ ประเมิน	คิด เป็นร้อยละ																					
๑	ประถม	๔๑๐	๔๑๐	๑๐๐																					
๒	ม.ต้น	๑,๗๓๔	๑,๗๓๔	๑๐๐																					
๓	ม.ปลาย	๑,๕๙๔	๑,๕๙๔	๑๐๐																					

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	คำ นำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการ การประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน โดยมีการ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการรู้หนังสือของ ผู้เรียน ศร.ระดับตำบล ซึ่งในการประเมินระดับการ รู้หนังสือของผู้เรียน กศน. (การอ่านออก เขียนได้) แยกการประเมินโดยมีเครื่องมือประเมินระดับการรู้ หนังสือของผู้เรียน กศน. ทั้ง ๓ ระดับ โดยจะ พิจารณาจากผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสารที่เป็นไปตาม เกณฑ์ในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้ - ระดับประถมศึกษา มีความสามารถในการ อ่านออกเขียนได้ - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสามารถ อ่านและเขียนได้คล่อง - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสามารถ ในการอ่านจับใจความและเขียนเชิงสร้างสรรค์	๑.โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะ ด้านภาษาไทย ๒.โครงการพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรม ห้องเรียนเสมือน Yarang learning Platfrom. ๓.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะ การเรียนรู้ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ๔.โครงการ Science Math กศน.อำเภอยะรัง ๕.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๖.โครงการเติมเต็มความรู้รายวิชาพื้นฐาน กศน.อำเภอยะรัง ๗.โครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะด้าน โครงการ ๘.โครงการ Math day camp กศน.ยะรัง ๙.โครงการ Fun lab Scientific Tour กับ กศน.ยะรัง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		๒. Do (การดำเนินงาน) สถานศึกษามีการชี้แจงการดำเนินงาน ประเมินระดับการรู้หนังสือของนักเรียน กศน. (การอ่านออกเขียนได้) ให้กับครูทุกคนที่เป็น คณะกรรมการดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือ ของนักศึกษา กศน.(การอ่านออกเขียนได้) ประกอบด้วยครูอาสาสมัครฯ ครู กศน.ตำบล ครู อาสาสมัครฯสถาบันการศึกษาปอเนาะ โดยแต่งตั้ง เป็นคณะกรรมการประเมินระดับการรู้หนังสือของ นักศึกษา กศน.(การอ่านออกเขียนได้) ประกอบด้วย -ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอยะรัง เป็นประธาน -ครูอาสาสมัครฯ เป็น กรรมการ -ครู กศน.ตำบล เป็น กรรมการ -ครูอาสาสมัครฯสถาบันการศึกษาปอเนาะ เป็น กรรมการ -เจ้าหน้าที่รับผิดชอบงาน เป็น กรรมการและเลขานุการ	๑๐.โครงการพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ในรูปแบบ Mataverse spatial โลก เสมือนจริงสู่ห้องเรียนเสมือนจริง สถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการออกแบบกิจกรรมที่ หลากหลาย มีการสังเกต การสอบถาม โดยใช้ กิจกรรม เช่น การตอบคำถาม การคัดลายมือ การเขียนตามคำบอก การเขียนแบบประเมิน ความพึงพอใจ เป็นต้น ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ในการอ่านและการเขียนได้ดียิ่งขึ้น <u>ร่องรอยหลักฐาน</u> ๑.รายงานการประชุม ๒.ใบงาน ๓.ชิ้นงาน ๔.แฟ้มงานของผู้เรียน ๕.แผนการจัดการเรียนรู้		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	คำ นำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		สถานศึกษามีการจัดทำแผนการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. (การอ่านออกเขียนได้) ดังนี้ ๑.ชี้แจงทำความเข้าใจถึงแนวทางการดำเนินงานตามคู่มือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. (การอ่านออกเขียนได้) ๒.จัดทำแผนการดำเนินงานระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. (การอ่านออกเขียนได้) ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ ๓.นิเทศ ติดตาม เพื่อรวบรวมข้อมูลในการประเมินของ สกร.ตำบล ทั้ง ๑๒ ตำบล พร้อมทั้งชี้แจงสร้างความเข้าใจและขอความร่วมมือกับ สกร.ตำบล เรื่องการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. (การอ่านออกเขียนได้) ถึงแนวทางการดำเนินงาน กลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องรับการประเมิน ซึ่งได้แก่ นักศึกษาใหม่ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ และภาคเรียนที่	๖.บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ๗.ผลการวัดระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน ๘.รายงานสรุปกิจกรรม/โครงการ ๙.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการรู้หนังสือของนักศึกษา <u>ภาพกิจกรรม</u> 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	คำ นำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		๑/๒๕๖๖ และนักศึกษาเก่าที่ประเมินไปแล้ว แต่ยัง ประเมินไม่ผ่าน รวมถึงนักศึกษาเก่าที่ยังไม่เคยผ่าน การประเมินให้เข้ารับการประเมินทุกคน สถานศึกษามีระบบและการวางแผนการ ดำเนินการร่วมกับ สกร.ตำบล ดังนี้ ๑.มีการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานและ หน้าที่รับผิดชอบของแต่ละ สกร.ตำบล ๒.ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลนักศึกษา และจัดเตรียมเครื่องมือการประเมินตามจำนวน นักศึกษาที่ต้องรับการประเมินของแต่ละตำบล ๓.ประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. (การอ่านออกเขียนได้) ตามเครื่องมือการ ประเมิน ๔.บันทึกข้อมูลผ่านระบบ มีการรวบรวมเอกสาร หลักฐานการประเมิน ให้กลุ่มงานการศึกษาชั้น พื้นฐานเก็บรวบรวมเพื่อบันทึกรายงาน สำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี	 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		๕.จัดเก็บเอกสารการประเมินอย่างเป็นระบบ สกร.ตำบล มีการจัดทำผลการดำเนินงานตามคู่มือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. (การอ่านออกเขียนได้) สกร.ตำบล มีการจัดทำแบบฝึกหัดการอ่าน เขียน เพื่อให้ให้นักศึกษาที่ประเมินไม่ผ่าน ฝึกอ่าน ฝึกเขียน เป็นรายบุคคล โดยมีครูผู้รับผิดชอบคอยให้ ๓.Check (การตรวจสอบ) สถานศึกษามีการติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามคู่มือที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด ดังนี้ ๑.มีการจัดทำแผนการดำเนินงาน ติดตาม การประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.(การอ่านออกเขียนได้)คำปรึกษาและแนะนำ	 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		๑.มีการจัดทำแผนการดำเนินงาน ติดตาม การ ประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.(การ อ่านออกเขียนได้) ๒.จัดทำเครื่องมือการติดตาม การประเมินระดับ การรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.(การอ่านออกเขียน ได้)เพื่อรวบรวมข้อมูล พร้อมข้อเสนอแนะ ตามแบบ ที่กำหนด ๓.ประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. (การอ่านออกเขียนได้) ตามเครื่องมือการประเมิน ๔.รายงานการติดตาม การประเมินระดับการรู้ หนังสือของนักศึกษา กศน.(การอ่านออกเขียนได้) ให้แก่ สกร.อำเภอ และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดปัตตานี	 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		๔. Action (การปรับปรุง) จากผลการประเมินการอ่าน การเขียน ของ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการ อ่าน การเขียนและการประเมินระดับการรู้หนังสือ ของผู้เรียน กศน. (การอ่านออก เขียนได้) ของ สถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ และ ๑/๒๕๖๖ ซึ่งปรากฏว่า ผู้เรียนได้ ผ่านตามเกณฑ์ในแต่ละระดับการศึกษา สถานศึกษา ได้มีการประชุมเพื่อสรุปในการประเมินระดับการรู้ หนังสือของผู้เรียน กศน. ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย เพื่อให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มี นโยบายในการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ แก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้และเป็นพื้นฐาน	 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	คำ นำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		ของการศึกษาตามหลักการศึกษาอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาไปสู่การ เรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ๕. Accountability (ความรับผิดชอบต่อสังคม) สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์แนว ทางการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมโครงการ ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง และ ชี้แจงแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษาในช่องทางต่าง ๆ เช่น Facebook, LINE และป้ายประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึง การเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	 		