

บทที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเยรัง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา ๓ ประเภท ประกอบด้วย

- ☒ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☒ การศึกษาต่อเนื่อง
- ☒ การศึกษาตามอัธยาศัย

ซึ่งได้มีการกำหนด และประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๕๐			๔๗.๓๓	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา	๑๐	สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้พิจารณนำผลการทดสอบปลายภาคเรียน มากำหนดเป็นค่าเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามุ่งเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสอดคล้องกับความ	ผลการดำเนินงาน จากผลการดำเนินงาน ผลการทดสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนรายวิชาบังคับ กำหนดเป็นค่าเป้าหมายโดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของนักศึกษา จำนวน ๔ ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ , ๑/๒๕๖๔ , ๒/๒๕๖๔ และ ๑/๒๕๖๕ เฉพาะรายวิชาบังคับตามแผนการลงทะเบียนตามหลักสูตร นำคะแนนเฉลี่ยจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จำนวน ๒ ภาคเรียน คือภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ และ ๑/๒๕๖๖ มาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายข้างต้น โดยใช้คะแนนเฉลี่ยที่มีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าค่าคะแนนเป้าหมาย แล้วนำผลมาคิด	๑๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		ต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคม โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนการลงทะเบียนเรียนนักเรียนรายวิชาบังคับตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑๔ รายวิชา ทั้ง ๓ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย รวม ๔๒ รายวิชา และได้กำหนดค่าเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนเฉพาะรายวิชาบังคับ จำนวน ๔ ภาคเรียนในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ มาเฉลี่ยรวมกันเพื่อกำหนดเป็นค่าเป้าหมาย และนำคะแนนเฉลี่ยปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยแยกเป็นภาคเรียนทุกระดับ มาเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเป้าหมาย เมื่อนำค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนผลการสอบปลายภาคเรียนเท่ากับหรือสูงกว่าค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในภาพรวมของทั้งปีงบประมาณ จะได้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	เป็นร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นรายภาค จากการเทียบเคียงค่าเฉลี่ย ๒ ภาคเรียนรวมกัน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จะเห็นว่ามีผลค่าเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน ระดับสถานศึกษากับคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้ เท่ากับหรือสูงกว่าอยู่ที่ระดับ ยอดเยี่ยม รายละเอียดดังตารางการกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้าย 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		๑. Plan (การวางแผน) สถานศึกษามีการจัดประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ คือ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในรูปแบบ Onsite และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยผู้บริหารและบุคลากรร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๖ ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ดำเนินการจัดทำปฏิทินวิชาการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูผู้สอนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการจัดอบรมและพัฒนาให้กับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ๒. Do (การดำเนินงาน) สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำไว้ เพื่อให้ครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้กับนักศึกษาของ สกร.อำเภอยะรัง ตามกรอบพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงาน สกร. เช่น โครงการเติมเต็มความรู้รายวิชาพื้นฐาน สกร.อำเภอยะรัง , โครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะด้านโครงการงาน , โครงการ สกร.ยะรัง ส่งเสริมคุณธรรมนำใจ โครงการ Math day camp สกร.ยะรัง เป็นต้น การดำเนินการจัดสอบ สถานศึกษามีการจัดสอบกลางภาค ณ สกร.ตำบลแต่ละตำบล และสอบปลายภาค โดยจัดสอบ ณ สนามสอบโรงเรียนทั้งหมด ๕ แห่ง ตามแนวระเบียบที่สถานศึกษากำหนด ๓. Check (การติดตาม) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศของสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่ติดตามผลการจัดการเรียนรู้ โดยมอบหมายให้คณะกรรมการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา	 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		สังเกตผู้เรียนผ่านการสอบถามครูผู้สอนเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมถึงสำรวจสภาพปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ เพื่อรวบรวมข้อมูลนำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ๔. Action (การปรับปรุง) สถานศึกษาได้มอบหมายให้ฝ่ายการศึกษาชั้นพื้นฐานจัดทำรายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้ของปี ๒๕๖๖ ให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ และหาแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาที่ยังต่ำกว่าเกณฑ์ สถานศึกษากำหนดอยู่ ส่งผลให้ผลคะแนนเฉลี่ยการสอบปลายภาคเรียน ของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ๕. Accountability (ความรับผิดชอบต่อสังคม) สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง โดยผู้เรียนเข้า	ร่องรอย/หลักฐาน ๑. แผนการลงทะเลเบียนเรียนภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ ๑/๒๕๖๔ ๒/๒๕๖๔ และ ๑/๒๕๖๕ ๒. รายงานผลการสอบปลายภาค ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ ๑/๒๕๖๔ ๒/๒๕๖๔ และ ๑/๒๕๖๕ ๓. รายงานผลคะแนนเฉลี่ยการสอบปลายภาคเรียนทุกระดับในรายรายวิชาของสถานศึกษาตามแผนการลงทะเลเบียน ๔. แผนการจัดการเรียนรู้ ๕. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ๖. รายงานผลโครงการ ๗. ภาพกิจกรรม ๘. โครงการปรับพื้นฐาน ๙. โครงการสอนเสริม ๑๐. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะด้านโครงการ ๑๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย ๑๒. โครงการ Math day camp สกร.อำเภอยะรัง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		ไปตรวจสอบผลการเรียน การลงทะเบียน ผ่าน ร ะ บ บ อ อ น ไ ล น ์ ที่ http://nfe-student.com/yaran_g และชี้แจงแนวทางใน การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาใน ช่องทางต่าง ๆ เช่น Facebook, LINE, และป้าย ประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการ เรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๑๓. โครงการ Fun lab Scientific Tour กับ สกร. อำเภอยะรัง ๑๔.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ		

มาตรฐานที่ ๑ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ นักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาครายวิชาบังคับกับค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับ/รายวิชาบังคับ	ภาคเรียน ที่ ๒/๒๕๖๕	ภาคเรียน ที่ ๑/๒๕๖๖	คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษาตั้งค่า เป้าหมายไว้ (ค่าเฉลี่ยระหว่างภาค เรียนที่ ๒/๒๕๖๓ ถึง ๑/๒๕๖๔)	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการสอบปลายภาคเรียนระดับ สถานศึกษากับคะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่า เป้าหมายไว้	
	คะแนนเฉลี่ยผลการ สอบปลายภาคเรียน ระดับสถานศึกษา			ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖
ประถมศึกษา					
๑.เศรษฐกิจพอเพียง	๓๐.๔๐	๒๖.๘๘	๒๔.๖๕	สูง	สูง
๒.สุขศึกษา พลศึกษา	๒๔.๒๒	๒๖.๒๒	๒๔.๒๒	เท่ากัน	สูง
๓.ศิลปศึกษา	๑๗.๗๗	๒๔.๓๕	๑๘.๐๐	ต่ำ	สูง
๔.ทักษะการเรียนรู้	๑๗.๘๙	๒๗.๒๘	๑๘.๓๑	ต่ำ	สูง
๕.คณิตศาสตร์	๒๕.๒๔	๒๒.๘๔	๒๐.๔๙	สูง	สูง
๖.ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒๓.๓๘	๒๖.๘๘	๒๓.๒๘	สูง	สูง
๗.ภาษาไทย	๑๘.๘๘	๒๗.๒๑	๑๘.๑๖	สูง	สูง
๘.วิทยาศาสตร์	๑๙.๗๘	๒๖.๕๔	๑๘.๘๓	สูง	สูง
๙.สังคมศึกษา	๒๒.๘๗	๒๕.๗๓	๑๙.๐๒	สูง	สูง
๑๐.ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	๒๗.๒๑	๒๓.๔๔	๒๑.๔๘	สูง	สูง
๑๑. การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๒๐.๘๔	๒๔.๐๐	๑๖.๔๐	สูง	สูง
๑๒.ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	๒๒.๐๐	๒๖.๐๖	๒๔.๘๙	ต่ำ	สูง
๑๓.ทักษะการประกอบอาชีพ	๒๑.๐๐	๑๙.๐๘	๒๐.๖๓	สูง	ต่ำ
๑๔.พัฒนาอาชีพให้มืออยู่มีกิน	๑๘.๔๓	๑๔.๑๗	๑๗.๘๖	สูง	ต่ำ
มัธยมศึกษาตอนต้น					
๑.เศรษฐกิจพอเพียง	๒๒.๕๗	๒๘.๖๒	๒๑.๕๓	สูง	สูง
๒.สุขศึกษา พลศึกษา	๒๕.๒๗	๑๘.๓๗	๒๒.๖๕	สูง	ต่ำ
๓.ศิลปศึกษา	๑๖.๗๕	๒๓.๘๙	๒๓.๕๓	ต่ำ	สูง
๔.ทักษะการเรียนรู้	๑๘.๙๑	๒๓.๕๘	๒๐.๗๐	ต่ำ	สูง
๕.คณิตศาสตร์	๒๒.๘๑	๓๐.๘๐	๒๑.๑๗	สูง	สูง
๖.ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๑๒.๑๕	๑๖.๔๘	๒๐.๖๓	ต่ำ	ต่ำ
๗.ภาษาไทย	๒๑.๔๖	๑๙.๘๖	๑๗.๖๘	สูง	สูง

ระดับ/รายวิชาบังคับ	ภาคเรียน ที่ ๒/๒๕๖๕	ภาคเรียน ที่ ๑/๒๕๖๖	คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษาตั้งค่า เป้าหมายไว้ (ค่าเฉลี่ยระหว่างภาค เรียนที่ ๒/๒๕๖๓ ถึง ๑/๒๕๖๔)	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการสอบปลายภาคเรียนระดับ สถานศึกษากับคะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่า เป้าหมายไว้	
	คะแนนเฉลี่ยผลการ สอบปลายภาคเรียน ระดับสถานศึกษา			ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖
๘.วิทยาศาสตร์	๑๘.๔๘	๑๙.๘๓	๒๐.๖๗	ต่ำ	ต่ำ
๙.สังคมศึกษา	๑๖.๔๐	๒๓.๗๕	๒๒.๕๓	ต่ำ	สูง
๑๐.ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	๒๐.๗๘	๒๗.๒๘	๒๖.๒๖	ต่ำ	สูง
๑๑. การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๒๑.๘๓	๒๒.๘๖	๒๐.๓๘	สูง	สูง
๑๒.ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	๑๙.๑๑	๒๖.๖๖	๒๒.๒๙	ต่ำ	สูง
๑๓.ทักษะการพัฒนาอาชีพ	๑๙.๐๒	๒๑.๕๘	๑๘.๓๒	สูง	สูง
๑๔.พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	๒๐.๑๗	๑๔.๔๙	๒๐.๑๐	สูง	ต่ำ
มัธยมศึกษาตอนปลาย					
๑.เศรษฐกิจพอเพียง	๑๙.๕๙	๒๒.๖๓	๒๐.๑๓	ต่ำ	สูง
๒.สุขศึกษา พลศึกษา	๒๒.๒๒	๒๗.๗๗	๒๔.๕๑	ต่ำ	สูง
๓.ศิลปศึกษา	๒๐.๓๘	๒๒.๖๕	๒๙.๐๔	ต่ำ	ต่ำ
๔.ทักษะการเรียนรู้	๒๒.๑๖	๒๒.๕๓	๒๐.๘๑	สูง	สูง
๕.คณิตศาสตร์	๒๐.๑๖	๒๔.๗๙	๑๗.๓๒	สูง	สูง
๖.ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	๒๐.๙๖	๑๙.๐๙	๑๙.๕๙	สูง	ต่ำ
๗.ภาษาไทย	๑๕.๑๔	๑๙.๑๕	๑๘.๘๕	ต่ำ	สูง
๘.วิทยาศาสตร์	๑๖.๑๘	๒๑.๙๙	๒๐.๖๑	ต่ำ	สูง
๙.สังคมศึกษา	๑๘.๑๙	๑๘.๙๑	๑๙.๔๔	ต่ำ	ต่ำ
๑๐.ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	๒๔.๐๓	๒๙.๓๕	๒๓.๖๔	สูง	สูง
๑๑. การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๒๑.๗๐	๒๓.๙๘	๒๔.๒๗	ต่ำ	ต่ำ
๑๒.ช่องทางการขยายอาชีพ	๑๘.๙๑	๒๕.๓๓	๒๐.๙๒	ต่ำ	สูง
๑๓.ทักษะการขยายอาชีพ	๒๑.๓๒	๒๐.๘๘	๑๖.๐๗	สูง	สูง
๑๔.พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	๑๗.๘๘	๑๖.๒๕	๑๙.๕๑	ต่ำ	ต่ำ
จำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยฯ ระดับสถานศึกษา <u>เท่ากับหรือสูงกว่า</u> คะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้					
คำนวณร้อยละของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน <u>เท่ากับ</u> <u>หรือสูงกว่า</u> คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้ในแต่ละภาคเรียนรวม ๒ ภาค เรียน				๒๓x๑๐๐/๔๒ = ๕๔.๗๖	๓๓x๑๐๐/๔๒ = ๗๓.๘๐
คำนวณร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ทั้งปีงบประมาณ				๕๔.๗๖+๗๓.๘๐ = ๖๔.๒๘ ๒	

ดังนั้น เมื่อนำค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนผลการสอบปลายภาคเรียน เทียบหรือสูงกว่า ค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในภาพรวมของทั้งปีงบประมาณ ซึ่งคำนวณ ได้ร้อยละ ๖๔.๗๖ ไปเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน จึงสรุปได้ว่าในประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษานี้ สถานศึกษาได้คะแนน ๕ คะแนน

จึงนำคะแนนที่ได้ ไปแทนค่าตามสูตร ดังนี้

คะแนนที่ได้ (จากเกณฑ์การให้คะแนน) × คำนวณน้ำหนักคะแนน = คะแนนที่ได้
คะแนนเต็ม (จากเกณฑ์การให้คะแนน)

$$\frac{5}{5} \times 10 \text{ คะแนน} = 10 \text{ คะแนน}$$

นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	๐.๐๐-๔.๙๙	๕.๐๐-๖.๒๕	๖.๒๖-๗.๕๐	๗.๕๑-๘.๗๕	๘.๗๖-๑๐.๐๐

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ในประเด็นการพิจารณา สถานศึกษา ได้คะแนนจากการประเมินคุณภาพ ๑๐ คะแนน จึงอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม