

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐				
๑.๔ ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการ สร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	๕	สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงาน เกี่ยวกับ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมและสนับสนุน ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐาน ให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม ซึ่งในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถ สร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน ๗๘ คน โดยสถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ ๑. Plan (การวางแผน) สถานศึกษามีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัด การศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยมีการจัดทำ แผนการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ให้มีการบรรจุ รายวิชาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการสร้างสรรค์ งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม ทั้งรายวิชาบังคับและรายวิชา เลือก เช่น รายวิชาศิลปศึกษา รายวิชาวิทยาศาสตร์ และ รายวิชาการใช้พลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน เป็นต้น โดยดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันทั้ง ๓ ระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานคุณภาพของผู้เรียน การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ จริง เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้ จำนวน ๗๘ คน ซึ่งมีร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงานตามสภาพจริง ดังนี้ ๑. รายงานสรุปผลการดำเนินการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑	๕	ยอดเยี่ยม



		ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สถานศึกษากำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง และนำปรัชญา “คิดเป็น” มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงความรู้เดิม และประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง สถานศึกษามีการวางแผนเผยแพร่ ผลงานของผู้เรียนผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Facebook ประชาสัมพันธ์ สกร.อำเภอยะรัง และ Facebook กศน.ตำบลทั้ง ๑๒ ตำบล อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงของผู้เรียน สถานศึกษามีการวางแผนจัดกิจกรรมที่สนับสนุนและส่งเสริมการสร้างสรรค์ชิ้นงานของผู้เรียนลงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมมหกรรมวิชาการและอาชีพ สกร.อำเภอยะรัง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อเป็นเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ผ่านการประกวดต่าง ๆ ได้แก่ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้, การประกวดวาดรูประบายสี เป็นต้น สถานศึกษามีการสรุปผลและรายงานผลให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ เพื่อนำข้อมูลในการวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป	๒. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือก ที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดทำโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ได้อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ โครงงาน ๓. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงาน โครงงาน หรือสิ่งใหม่ ๆ ในรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก เป็นดังนี้		
--	--	---	---	--	--

		๒. Do (การดำเนินงาน) สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนดำเนินการลงทะเลเบียนเรียนตามแผนการลงทะเลเบียนที่สถานศึกษากำหนดจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน และสิ่งประดิษฐ์ ผ่านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เช่น รายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง โครงงานวิทยาศาสตร์ โดยให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ซึ่งผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ได้อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ โครงงาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนรู้กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำโครงงาน ชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ โดยสอดแทรกในรายวิชาโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ นอกจากนั้นสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการดังนี้ - โครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะด้านโครงงาน (โครงงานวิทยาศาสตร์) ทั้ง ๑๒ ตำบล ผู้เรียนได้จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ อาทิเช่น เครื่องหันขอยหอมแดง, เครื่องฉีดน้ำแรงดันสูง, นาฬิกาจากวงล้อจักรยาน, เครื่องดูดฝุ่นจากขวดน้ำ, เครื่องแยกเหรียญอัตโนมัติ, เครื่องแยกไข่ขาว ไข่แดง	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนจำนวน ๔,๑๑๙ คน สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงาน โครงงาน หรือสิ่งใหม่ ๆ ได้จำนวน ๓,๙๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนจำนวน ๔,๐๔๕ คน สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงาน โครงงาน หรือนวัตกรรม ได้จำนวน ๓,๒๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๐ ๔. ผลงานของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ชิ้นงานโครงงาน หรือนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ผ่านโครงการที่สถานศึกษาได้จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก อันเป็นผลมาจากการเชื่อมโยงความรู้เดิม และประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับจากโครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะด้านโครงงาน (โครงงานวิทยาศาสตร์) การจัดการเรียนรู้มาใช้ในการจัดทำชิ้นงาน และโครงงานวิทยาศาสตร์ ได้แก่ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นวัตกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ - การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้	
--	--	---	--	--

และโคไฟจากไม้ไผ่เป็นต้น

- โครงการพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมห้องเรียนเสมือน Yarang learning Platfrom
- โครงการ Science Math กศน.อำเภอยะรัง

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนรู้กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำโครงงานชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ที่ใหม่ๆ โดยสอดแทรกในรายวิชาโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการดังนี้

- โครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะด้านโครงงาน (โครงงานสิ่งประดิษฐ์) ทั้ง ๔ โชน นวัตกรรม โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ด้านการใช้และอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม เรื่อง พั่นลอยสูบน้ำพลังงานแสงอาทิตย์,เครื่องตากอาหารแห้งด้วยพลังงานแสงอาทิตย์, เครื่องบำบัดน้ำเสียจากพลังงานแสงอาทิตย์,เตาแก๊ส มหัทศจรย์
- โครงการเสริมสร้างทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ทั้ง ๔ โชน
- โครงการ Fun lab Scientific Tour กับ กศน.ยะรัง



		- โครงการพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Mataverse spatial โลกเสมือนจริงสู่ห้องเรียนเสมือนจริง - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชา สกร. อำเภอยะรัง - โครงการ Math day camp กศน.ยะรัง ซึ่งผู้เรียนสามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน ๗๘ คน เป็นไปตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานโครงงานของผู้เรียนผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ ผ่าน Facebook ประชาสัมพันธ์ สกร.อำเภอยะรัง, การจัดทำสารการรับรู้ สกร.อำเภอยะรัง เป็นต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอยะรัง ได้เล็งเห็นความสำคัญ จึงจัดโครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะด้านโครงงาน (โครงงานสิ่งประดิษฐ์) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ลงมือทดลองปฏิบัติจริง กระตุ้นให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตอบสนองความสนใจเป็นรายบุคคลของผู้เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม มีทักษะในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกด้านความคิด จะนำไปสู่การสร้างสรรค์พัฒนาผลงานต่างๆ ต่อไป	- โครงการพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมห้องเรียนเสมือน Yarang learning Platfrom		
--	--	---	--	--	--



๓. Check (การตรวจสอบ)

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะนิเทศติดตาม สกร.อำเภอ ยะรัง เพื่อดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยมีมอบหมายให้ คณะนิเทศติดตาม สกร.อำเภอ ยะรัง ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ดังนี้

นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างสร้งงาน ชิ้นงาน โครงการหรือนวัตกรรม โดยครูมีการวัดและประเมินผล จากชิ้นงานหรือโครงการ ทั้งนี้ครูทำหน้าที่ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ตลอดจนคำแนะนำแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาชิ้นงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีการพัฒนา ชิ้นงานไปในทิศทางที่ดีขึ้น

นิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการสร้างสร้งงาน ชิ้นงาน และโครงการ และรายงานไปยังสถานศึกษา เพื่อ เป็นข้อมูลให้สถานศึกษาวางแผนการดำเนินงาน/โครงการ ที่สามารถส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการจัดทำโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมใน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ต่อไป

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- นวัตกรรม โครงการงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ด้านการใช้และ อนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและ สังคม



		๔. Action (การปรับปรุง) สถานศึกษาติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม ที่เกิดจากความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ นำมาเชื่อมโยงกับองค์ความรู้หรือประสบการณ์เดิม เกิด การสร้างสรรค์งาน ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยเป็นผลมาจากการส่งเสริม สนับสนุนของสถานศึกษา ซึ่งในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สถานศึกษาจะส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถแสดง ศักยภาพให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ผลิตชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ โครงการหรือนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับชุมชน ตลอดจนสามารถ เผยแพร่ชิ้นงานและนำชิ้นงานไปบริการชุมชนได้ ๕. Accountability (ความรับผิดชอบต่อสังคม) สถานศึกษามีการเผยแพร่โครงการงาน ชิ้นงาน และ นวัตกรรม และรางวัลที่ผู้เรียนได้รับ จากการเข้าร่วม ประกวดในระดับต่าง ๆ ผ่าน Facebook ประชาสัมพันธ์ สกร.อำเภอยะรัง, Website สกร.อำเภอยะรัง, สารการรับรู้ สกร.อำเภอยะรัง และป้ายประชาสัมพันธ์ สกร.อำเภอยะรัง อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	- โครงการเสริมสร้างทักษะการ สร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อการ เรียนรู้ ทั้ง ๔ โซน    	
--	--	---	---	--

- โครงการ Fun lab Scientific Tour กับ
กศน.ยะรัง



- โครงการพัฒนาทักษะการสร้าง
นวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ
Mataverse spatial โลกเสมือนจริงสู่
ห้องเรียนเสมือนจริง



			๖. สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน เช่น โครงการวิทยาศาสตร์จากการเข้าร่วมประกวดในระดับต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น และการเข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานอื่น ผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Facebook ประชาสัมพันธ์ สกร.อำเภอยะรัง, Website สกร.อำเภอยะรัง, สารการรับรู้ สกร.อำเภอยะรัง อย่างสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน  ทั้งนี้ สถานศึกษายังมีการนำชิ้นงาน และผลงานโครงการของผู้เรียน นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์จริงในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงาน ตลอดจนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาชิ้นงาน และโครงการอย่างต่อเนื่อง	
--	--	--	---	--

