

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย และมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัด การศึกษาตามอัธยาศัย	๒๐				
๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานที่สนับสนุน ส่งเสริมด้านคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งส่งผลต่อผู้จัดกิจกรรมให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย โดยสถานศึกษามีวิธีดำเนินการดังนี้ ๑. Plan (การวางแผน) สถานศึกษามีการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ของสถานศึกษาและอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น โดยผ่านการทำเวที ประชาคม สำนววจความต้องการของ	ผลการดำเนินงาน ๑. โครงการอบรมบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนใต้หลักสูตร “เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นการจัดกิจกรรมที่ผู้เข้ารับบริการให้มีส่วนร่วม น่าสนใจ และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งเสริมให้ผู้รับบริการรู้จักการทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี ไม่น่าเบื่อ ในทุกๆกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการ	๔.๖๖	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและนำข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการทำเวทีประชาคมมาวางแผน กำหนดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. โดยมีการประชุมชี้แจงรายละเอียดของการดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรมโดยเชิญภาคีเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องประชุมร่วมกัน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยมีความเข้าใจตรงกัน ได้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ในการดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรม โดยจัดการประชุมเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยให้มีคุณภาพ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ตามที่รับมอบหมายจากสถานศึกษา โดยมีผู้จัดกิจกรรมและผู้เกี่ยวข้องตามบทบาทหน้าที่ ดังนี้	อ่าน(รณโบายเคลื่อนที่สู่ชุมชน) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับกลุ่มเป้าหมายนักศึกษาในสถาบันศึกษาปอเนาะ โครงการจัดตั้งอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น โดยใช้การจัดกิจกรรม สมการจิ๊กซอ เกม XOX เกมใบ้คำภาษาไทย กิจกรรมมินิโปรเจค กิจกรรมคำสร้างเรื่องราว มาใช้ในการจัดกิจกรรมตามอัยาศัยในรูปแบบกิจกรรมที่น่าสนใจ การทำงานเป็นทีม สามัคคี มีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และให้เกิดประโยชน์ต่อผู้รับบริการ กลุ่มเป้าหมายผู้เข้าอบรม ๑๔ คน ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปจัดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		๑. บรรณารักษ์ มีหน้าที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ภายใน ภายในนอกห้องสมุด ประชาชนอำเภอยะรังและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในทุกรูปแบบ ๒. ข้าราชการครู มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนสำรวจความต้องการ สื่อ การจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในตำบล ให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษาและประชาชนในพื้นที่ ๓. ครู กศน.ตำบล มีหน้าที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จัดหาสื่อ ให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษาและประชาชนในพื้นที่ ณ ห้องสมุดสาขาประจำตำบล บ้านหนังสือชุมชน และตู้หนังสือประจำตำบล ๔. ครูอาสาประจำตำบล มีหน้าที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับนักศึกษาและประชาชนในพื้นที่ ณ ห้องสมุดสาขาประจำตำบล บ้านหนังสือชุมชน และตู้หนังสือประจำตำบล	ภาพกิจกรรม   		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		๕. ครูอาสาในสถาบันศึกษาปอเนาะ มีหน้าที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จัดหาสื่อ ให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษาและประชาชนบริเวณใกล้เคียงสถาบันศึกษาปอเนาะในพื้นที่รับผิดชอบ ๖. ครูผู้สอนพิกการ มีหน้าที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จัดหาสื่อ ให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษาและประชาชนที่สนใจ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้ - ร้อยละของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สามารถจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้ตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ - ร้อยละของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือมีการพัฒนาตนเองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย คิดเป็นร้อยละ ๘๐	  ๒. โครงการสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือนจริง (AR) เรื่องบัญชีคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ผู้รับบริการเกิดความสนใจอยากเรียนรู้สิ่งใหม่ รวมทั้งสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาทักษะและ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- ร้อยละของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัยที่มีการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนา ศักยภาพ หรือมีการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนา ไปใช้ในการจัดการศึกษาตามอัยาศัย คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๒. Do (การดำเนินงาน) ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัยมีการพัฒนาศักยภาพผู้จัดกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัยเพื่อเพิ่มทักษะที่จำเป็นอย่าง ต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาได้สนับสนุนบุคลากรใน สถานศึกษาให้เป็นนักจัดกิจกรรมในแบบเชิงรุกที่ สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลายอย่างทั่วถึง และเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ ซึ่งสามารถให้บริการแก่ ผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกแหล่งเรียนรู้ทุก โอกาส ทุกที่ ทุกเวลา อีกทั้งยังมีการให้บริการทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างสื่อการเรียนรู้ที่	กระบวนการต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานห้องสมุด ประชาชน สกร.ตำบล บ้านหนังสือชุมชน สถาบัน ศึกษาปอเนาะ ได้แก่ -โครงการสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร(สื่อดี๊กด๊อก) โดยมีชื่อ ช่องว่า” ผลิตภัณฑ์ดงต้นหยี” เพื่อให้ผู้รับบริการ สามารถใช้ช่องทางดังกล่าวโพสต์ขายสินค้า -กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชนร่วมกับ ภาคีเครือข่าย ในงานของดีอำเภอยะรัง โดยนำสื่อ ทานตะวันแสนรู้ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมแก่ ผู้รับบริการ โดยเสียบบัตรคำถาม และแจกบัตร คำตอบให้ผู้เข้ารับบริการ มาเสียบบัตรคำตอบให้ ตรงตามคำถามที่เตรียมไว้ เช่นบัตรคำถาม เกี่ยวกับคำควบกล้ำแท้ คำควบกล้ำไม่แท้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับกลุ่มเป้าหมาย นักศึกษาในสถาบันศึกษาปอเนาะ โดยใช้สื่อ ระบบสุริยะจักรวาลในการจัดกิจกรรมในวัน		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ทันสมัย โดยให้ผู้จัดกิจกรรมเข้ารับการอบรมในโครงการต่าง ๆ ดังนี้ ๑. โครงการอบรมบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนใต้ หลักสูตร “เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning เข้ารับการอบรมเป็นบุคลากรจำนวน ๑๔ คน สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมตามอัยาศัยให้เกิดประโยชน์ต่อผู้รับบริการประชาชน กลุ่มเป้าหมาย ๒.โครงการสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือนจริง (AR) เรื่องบัญชีคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เข้ารับการอบรมเป็นบุคลากรจำนวน ๑๕ คน ได้แก่ครูอาสาฯ สมัครประจำตำบลและ บรรณารักษ์ ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้เรื่องการจัดทำสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือน (AR) ที่ได้รับไปจัดกิจกรรมในพื้นที่ ได้แก่ กิจกรรม	วิทยาศาสตร์สากล ทำให้ผู้รับบริการได้รับความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ดาวเคราะห์ต่างๆได้ เป้าหมายผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๕ คน ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ภาพกิจกรรม 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เกมส์เศรษฐีสถานที่ท่องเที่ยวและภูมิปัญญาท้องถิ่น อำเภอยะรัง โครงการสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร(สื่อดีก็ต่อก) ใช้ในการ เรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆในพื้นที่ ๓.โครงการพัฒนาบุคลากรพัฒนาระบบการ เรียนรู้ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง เข้ารับการ อบรมเป็นบุคลากรจำนวน ๗๗ คน ผู้เข้ารับการ อบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมใน พื้นที่ ๓. Check (การตรวจสอบ) ตามที่สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและ สนับสนุนผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยเข้ารับ การอบรมพัฒนา ได้นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการ จัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ดังนี้ ๑.โครงการอบรมบุคลากร เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนใต้	ภาพกิจกรรม  ๓.โครงการพัฒนาบุคลากรพัฒนาระบบการ เรียนรู้ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ผู้เข้ารับ บริการ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมใน พื้นที่ เช่น โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชน		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		หลักสูตร “เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผลตอบรับที่ได้คือ ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยให้เกิดประโยชน์ต่อผู้รับบริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายดังนี้ เช่น กิจกรรมสมการจิ๊กซอ เกม XOX สื่อมินิโปรเจค กิจกรรมการใบ้คำ ทำให้กลุ่มเป้าหมายของผู้เข้ารับบริการมีความสนใจ และเกิดประโยชน์ต่อผู้รับบริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมากยิ่งขึ้น ๒. โครงการสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือนจริง (AR) ตามแนวคิดขั้นตอนการพัฒนาการอ่าน ผลตอบรับที่ได้คือ ผู้จัดมีความรู้ มีทักษะ และความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้รับบริการ เช่น โครงการสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร(สื่อดีก็ตอก) โดยมีชื่อช่องว่า”ผลิตภัณฑ์ดังต้นหยี” เพื่อให้ผู้รับบริการสามารถใช้	ร่วมกับภาคีเครือข่าย โครงการส่งเสริมภาษาไทยในมุมเรียนรู้ตามอัธยาศัยในสถาบันศึกษาปอเนาะ โครงการจัดตั้งอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน เพื่อให้ผู้รับบริการปรับทัศนคติในการเตรียมความพร้อม ในด้านการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ รู้จักการทำงานเป็นทีม มีทักษะในการแก้ปัญหา ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้รับบริการเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ และเกิดทักษะการทำงานเป็นทีม เป้าหมายผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๗๗ คน ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๐		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ช่องทางดังกล่าวโพสต์ขายสินค้า ซึ่งมีนางสาวอามี เนาะ ปือราเฮง นักศึกษาระดับ ม.ปลาย เป็นเจ้าของ ช่อง กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชนร่วมกับภาคี เครือข่าย ในงานของดีอำเภอยะรัง โดยนำสื่อ ทานตะวันแสนรู้ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมแก่ ผู้รับบริการ โดยเสียบบัตรคำถาม และแจกบัตร คำตอบให้ผู้เข้ารับบริการ มาเสียบบัตรคำตอบให้ตรง ตามคำถามที่เตรียมไว้ ๓.โครงการพัฒนานุเคราะห์พัฒนาระบบการ เรียนรู้ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ผลตอบรับที่ได้คือ ผู้จัดมีความรู้ มีทักษะ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมใน พื้นที่ได้ เช่น โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชน ร่วมกับภาคีเครือข่าย โครงการส่งเสริมภาษาไทยใน มุมเรียนรู้ตามอัธยาศัยในสถาบันศึกษาปอเนาะ โครงการจัดตั้งอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน เพื่อให้ ผู้รับบริการมีความรู้ รู้จักการทำงานเป็นทีม มีทักษะ	ภาพกิจกรรม   		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ในการแก้ปัญหาในการใช้ชีวิต สามารถดำเนินชีวิตตามการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษ ๒๑ ๔. Action (การปรับปรุง) การที่ผู้จัดกิจกรรมได้ทบทวน พุดคุย และถอดบทเรียนหาจุดเด่นของกิจกรรม จุดด้อยที่ต้องพัฒนา ต้นตอของปัญหาจากการที่ได้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในแต่ละครั้งนั้น ทำให้ผู้จัดกิจกรรมมีข้อมูลที่ตรงกับบริบทของปัญหานั้นๆ นำมาเสนอต่อผู้บริหารและทีมงานนิเทศเพื่อใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรม ซึ่งมีข้อเสนอแนะดังนี้ ๑. รูปแบบของการจัดกิจกรรมควรเปลี่ยนไปตามกลุ่มเป้าหมายที่ต่างช่วงอายุ ต่างบริบทพื้นที่กัน กล่าวคือ กิจกรรมหนึ่งกิจกรรมอาจใช้กับชุมชน ก. ได้ แต่ไม่สามารถใช้กับชุมชน ข. ได้ ผู้จัดจึงควรมีการสำรวจและเตรียมกิจกรรมไว้อย่างหลากหลาย	<u>ร่องรอย/หลักฐาน</u> ๑. ใบประกาศ ๒. คำสั่ง ๓. รายงานการประชุม ๔. เกียรติบัตร ๕. สื่อหนังสือออนไลน์ ๖. หนังสือเชิญ ๗. หนังสือขอบคุณ ๘. รายงานสรุปโครงการ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		๒. ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านในรูปแบบของ ออฟไลน์และออนไลน์ให้สมดุลควบคู่กันได้ เพื่อ รองรับกลุ่มเป้าหมายที่ไม่มีความพร้อมในเรื่องของ เครื่องมือสื่อสาร เป็นต้น ๓. เชิญชวนภาคีเครือข่ายในพื้นที่ให้มีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรม ทั้งนี้สถานศึกษามีการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ในด้านที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้จัด กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อนำทักษะ เหล่านั้นมาแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาจุดด้อยให้ กลายเป็นจุดเด่น สร้างกิจกรรมใหม่ๆให้เกิดความ หลากหลายเพื่อนำมาสร้างเป็นแนวทางในการจัด กิจกรรมให้กับกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการอย่างมี คุณภาพในครั้งต่อไป ๕. Accountability (ความรับผิดชอบต่อ สังคม)			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานที่สนับสนุน ส่งเสริมด้านคุณภาพการจัดการศึกษาตามอรรถาศัย ซึ่งส่งผลต่อผู้จัดกิจกรรมให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาศัยมากยิ่งขึ้น ผู้เข้ารับการอบรมต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อตกลงของทางผู้จัดประชุม/อบรมในโครงการต่างๆกำหนดไว้ มีแนวทางการปฏิบัติตนในการอบรมไปในแนวทางเดียวกัน เป้าหมายเดียวกัน เพื่อให้การอบรมบุคลากรแต่ละโครงการนั้นสำเร็จลุล่วงอย่างทีหวังไว้			